

NOME

LOCAL E DATA

São Paulo,

VALOR

2,0

Nº

TURMA

5º ANO

PROFESSOR(A)

NOTA

TRABALHO INTERDISCIPLINAR LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O que fazer primeiro?

A pesquisa de Filipe, Rafa, Nice, Zito e Marisa não ganhou o primeiro lugar no concurso, mas fez sucesso. E eles receberam o prêmio que queriam: conhecer sua banda de rock preferida! Você viu que algumas situações do dia-a-dia podem ser traduzidas para a linguagem matemática. Agora é sua vez de preparar e resolver expressões e conferir o que aprendeu.

- 1** Nossos amigos inventaram muitas atividades para passar o tempo durante as férias na praia. A chegada de Samuel acabou facilitando a pesquisa de Matemática que eles enviaram para o concurso da prefeitura. Coloque em ordem a seqüência dos acontecimentos:

Os garotos saem da sorveteria sem perceber que não pagaram a conta.



Filipe, Nice e Rafa conhecem Marisa e Zito na praia.



Samuel começa a ajudar os garotos no projeto de pesquisa.



Seu João explica como funciona a cooperativa de pescadores.



O grupo perde o campeonato de vôlei.



Nice traz o folheto informativo sobre o concurso.



Rafa abraça Nice e Marisa, tirando-as do palco do show.



Rafa conta que já gastou toda a mesada.

2

Transforme as situações abaixo em expressões numéricas. Primeiro traduza o texto para a linguagem matemática. Depois, é só resolver:

a) **PREPARAÇÃO**

Texto

Linguagem matemática

Numa garagem estavam estacionados

27 veículos, entre carros e motos. _____ → _____

Saíram 8 motos. _____ → _____ - _____

Chegaram 12 carros. _____ → _____ - _____ + _____

Quantos veículos estão

na garagem agora? _____ → _____ - _____ + _____ = ?

RESOLUÇÃO

Subtraímos as motos que saíram. Depois, somamos os carros que chegaram. _____ → _____ - _____ + _____ = _____ veículos

b) **PREPARAÇÃO**

Texto

Linguagem matemática

25 pessoas passeiam numa galeria. _____ → _____

Entram 3 grupos de

12 pessoas cada um. _____ → _____ + _____ × _____

Depois saem 2 grupos de 4 pessoas. _____ → _____ + _____ × _____ - _____ × _____

Quantas pessoas estão na galeria? _____ → _____ + _____ × _____ - _____ × _____ = ?

RESOLUÇÃO

Vamos desmanchar os grupos, resolvendo as multiplicações. _____ → _____ + _____ - _____ = _____

Em seguida, fazemos as adições e as subtrações, na ordem em que aparecem. _____ → _____ - _____ = _____ pessoas

c) **PREPARAÇÃO**

Texto

Linguagem matemática

Filipe tinha 15 figurinhas. _____ → _____

Sua mãe repartiu 18 figurinhas entre ele e o irmão (Filipe ganhou o resultado desta divisão). _____ → _____ + _____ ÷ _____

Em duas partidas, Filipe perdeu 7 figurinhas de cada vez. _____ → _____ + _____ ÷ _____ - _____ × _____

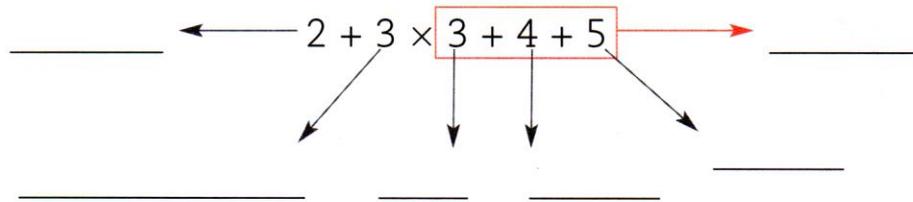
Com quantas figurinhas ele ficou? _____ → _____ + _____ ÷ _____ - _____ × _____ = ?

RESOLUÇÃO

Em primeiro lugar, calculamos a divisão e a multiplicação para descobrirmos quanto ele ganhou e quanto perdeu. _____ → _____ + _____ - _____ = _____

Agora somamos o que ele tinha com o que ganhou e subtraímos o que ele perdeu. _____ → _____ - _____ = _____ figurinhas

- 3** Sobre uma mesa, foram colocadas 2 melancias ao lado de 3 caixas. Cada caixa contém 3 peras, 4 laranjas e 5 bananas. Quantas frutas estão sobre a mesa?
Em primeiro lugar, observe o esboço dessa situação e procure indicar o que cada número representa:



Em linguagem matemática, essa caixa que aparece no esboço é representada por parênteses. Então a expressão fica assim:

RESOLUÇÃO

Primeiro, calculamos o total de frutas em cada caixa.

Multiplicamos o resultado por 3 e encontramos a quantidade de frutas nas caixas.

$$\begin{aligned} & \underline{\quad} + \underline{\quad} \times (\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) = \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ frutas} \end{aligned}$$



Agora é só somar com as melancias.

- 4** Num pacote havia 7 dúzias de canetas azuis e 18 canetas pretas. Minha irmã tirou 20 canetas desse pacote. Quero distribuir o que sobrou igualmente em 2 caixas. Quantas canetas devo colocar em cada uma delas?

PREPARAÇÃO

No pacote havia 7 dúzias de canetas azuis e 18 canetas pretas. Foram retiradas 20 canetas.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

Use parênteses para indicar a quantidade que será dividida em 2 caixas:

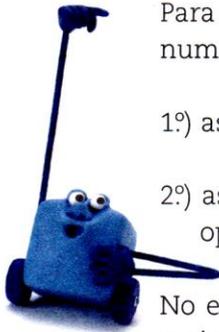


Agora é só resolver a expressão da maneira como você fez nos exercícios anteriores.

$$\begin{aligned} & (\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad}) \div \underline{\quad} = \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & (\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad}) \div \underline{\quad} = \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & (\underline{\quad}) \div \underline{\quad} = \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & \underline{\quad} \end{aligned}$$

5 Quando montamos expressões a partir de situações do dia-a-dia, fica mais fácil perceber a prioridade das operações, ou seja, **o que fazer primeiro** numa expressão numérica.

REGORDANDO



Para calcular o valor de uma expressão numérica, devemos resolver:

1.º) as multiplicações e as _____ ;

2.º) as _____ e as _____ , sempre na ordem em que essas operações aparecem na expressão.

No entanto, se houver parênteses na expressão, devemos resolver, em primeiro lugar, _____
respeitando sempre as regras de resolução.

6 Crie situações que possam ser resolvidas pelas seguintes expressões:

a) **Texto**

Linguagem matemática → $15 + 4 - 18 + 9 =$

Resolução →

b) **Texto**

Linguagem matemática → $35 + 2 \times (18 - 10 + 5) =$

Resolução → +

c) **Texto**

Linguagem matemática → $(3 \times 16 - 2 + 10) \div 7 =$

Resolução →



BOA SORTE!